



# PERFORMING INCLUSION AND EXCLUSION IN THE PEER GROUP

## Children's social organization and peer socializing practices in the classroom

Nicola Nasi  
*Università di Bologna*

---

Supervisore: Letizia Caronia,  
Rosa Pugliese, Asta Cekaite

# SOMMARIO

Setting e focus analitico

Qualche accenno teorico

Metodologia

Analisi

Discussione e conclusioni pedagogiche



## SETTING:

DUE SCUOLE PRIMARIE DEL NORD ITALIA,  
UN CONTESTO ETEROGENEO (ZOLETTO 2012)

→ CLASSE ORDINARIA E LABORATORIO DI  
ITALIANO L2

## PRESUPPOSTI INIZIALI:

CENTRALITÀ DELL'INTERAZIONE SOCIALE E  
DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ  
QUOTIDIANE PER LO SVILUPPO

→ PARADIGMA DELLA **SOCIALIZZAZIONE  
LINGUISTICA**, OCHS & SCHIEFFELIN 2017

# LA RICERCA



# FOCUS ANALITICO

---

## INTERESSE DI RICERCA INIZIALE:

COMUNICAZIONE IN CLASSI ETEROGENEE DAL  
PUNTO DI VISTA LINGUISTICO E CULTURALE

## RI-SPECIFICAZIONE DEL FOCUS:

INTERAZIONI SOCIALI TRA BAMBINI E BAMBINE

- RILEVANTE IN BASE A OSSERVAZIONI SUL CAMPO
- RILEVANTE IN AMBITO ACCADEMICO



DOPO GLI ANNI OTTANTA  
(e.g., Cook-Gumperz, Corsaro & Streeck 1986),  
MINORE INTERESSE SUL GRUPPO DEI PARI

NECESSITÀ DI STUDIARE LE DINAMICHE  
INTERNE AL GRUPPO DEI PARI NEI CONTESTI  
ETEROGENEI CONTEMPORANEI

# IL GRUPPO DEI PARI

AGENCY NELLA RIPRODUZIONE CREATIVA DEI  
MESSAGGI DEL MONDO ADULTO

(Corsaro 1992, Hutchby & Moran-Ellis 1998)

CULTURA E ORGANIZZAZIONE SOCIALE  
SPECIFICA



# **INTERAZIONI TRA BAMBINI E BAMBINE COME DOPPIO SPAZIO DI OPPORTUNITÀ**

**(Blum-Kulka et al. 2004)**

## **1. OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO**


**(Cekaite et al. 2014, Goodwin & Kyratzis 2012)**

→ **ASIMMETRIE TRA BAMBINI**  
(es. a livello epistemico, Heritage 2012; si  
veda Vygotsky 1934)

## **2. COSTRUZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE DEL GRUPPO**

---





# METODOLOGIA E CORPUS

---

## **METODOLOGIA**

APPROCCIO ETNOGRAFICO E VIDEOANALISI.  
USO DEGLI STRUMENTI DELL'ANALISI DELLA  
CONVERSAZIONE (Maynard 2006)

## **CORPUS**

9 MESI DI LAVORO SUL CAMPO, NOTE  
ETNOGRAFICHE E VIDEOREGISTRAZIONI

CLASSE ORDINARIA (ca. 24 ore)

LABORATORIO DI ITALIANO L2 (ca. 6 ore)



# ANALISI

---

## TRE FOCI ANALITICI

1. SOCIALIZZAZIONE TRA PARI ALLE NORME LINGUISTICHE E PRAGMATICHE DEL CONTESTO SCOLASTICO
2. FORMULAZIONI DEONTICHE DELLE REGOLE ISTITUZIONALI PER OTTENERE UNA POSIZIONE SOPRAORDINATA RISPETTO AI COMPAGNI
3. STRATEGIE ARGOMENTATIVE DURANTE IL CONFLITTO TRA PARI



# 1. SOCIALIZZAZIONE ALL'USO DELLA LINGUA



**BAMBINI E BAMBINE NON NATIVE SI SOCIALIZZANO AI MODI APPROPRIATI DI USARE L'ITALIANO IN CLASSE**

- **A LIVELLO SEMANTICO («si dice bianchetto non cancellino»)**
- **A LIVELLO PRAGMATICO («devi dire per piacere»)**
- **A LIVELLO DI LITERACY («si scrive così e non così»)**

# Socializzazione a formule di cortesia

1 Ramil ((*sta guardando nel suo portapenne*))

2 Ahsan ramil! (.) posso, e::m: (.) ^l'azzurro?

3 ^((*indica il portapenne di Ramil*))

4 Ramil ((*chiude il portapenne, sorride*))

5 ah?

6 (0.2)

7 Ahsan <azzurro.>

INIZIO DI CORREZIONE  
(FRASE INCOMPLETA)

8 (0.3)

9 Ramil per?

10 Ahsan il cielo.

11 Ramil per piacere

ESPLICITA LA FORMULA E  
INVITA ALLA RIPETIZIONE

12 Ahsan per piacere.

13 Ramil ((*apre il portapenne, smette di sorridere*))

14 azzu:rro (0.2) io non ce l'ho azzurro!

15 ((*mostra il portapenne*))

16 Ahsan ((*lascia cadere il capo*))

## 2. FORMULAZIONI DEONTICHE DELLA REGOLA



**BAMBINI E BAMBINE USANO LE REGOLE  
ISTITUZIONALI PER UNA VARIETÀ DI SCOPI  
CONTINGENTI**



**PER ESEMPIO, PER NEGOZIARE E  
COSTRUIRE LE LORO RISPETTIVE POSIZIONI  
NELLA GERARCHIA SOCIALE DEL GRUPPO**

# Formulazioni deontiche della regola

		<i>((Ahsan incolla la fotocopia sui bordi, Ying lo osserva))</i>	
1	Ahsan	<i>^ ((incolla la fotocopia al centro))</i>	
2	Ying	<i>^no: ahsan non devi incollare dentro:</i>	<b>FORMULAZIONE DELLA NORMA</b>
3	Ying	<i>basta fuori!</i>	
4	Ahsan	<i>^ ( (continua a incollare dentro) )</i>	
5	Ying	<i>^ahsan non ser- (0.3) non devi incollar dentro</i>	
6	Ramil	<i>deve fare solo così</i>	<b>FORMULAZIONE E DIMOSTRAZIONE</b>
7		<i>^così[: (. ) poi basta!</i>	
8		<i>^((mima come incollare la fotocopia))</i>	
10	Ying	<i>[è vero!</i>	
11		<i>((Ying e Ramil guardano Ahsan))</i>	<b>SGUARDO CONGIUNTO VERSO IL TRASGRESSORE</b>

# 3. STRATEGIE ARGOMENTATIVE



## STRATEGIE DURANTE IL CONFLITTO CON I COMPAGNI; BAMBINI E BAMBINE :

- USANO ARTEFATTI E MESSAGGI ISTITUZIONALI
- CAMBIANO IL FRAME DELL'INTERAZIONE (DA SERIO A UMORISTICO)
- NEGOZIANO LA DESCRIZIONE DI UN EVENTO ATTRAVERSO RIFORMULAZIONI
- COSTRUISCONO ARGOMENTI LOGICI
- MOBILIZZANO LE LORO CONOSCENZE PER NEGOZIARE ASIMMETRIE EPISTEMICHE
- MEDIANO IL CONFLITTO TRA PARI

# Riformulazioni durante il conflitto tra pari

- 1 Sofia ma sawaira si è arrabbiata perchè le abbiamo fatto le cose agli occhi?
- 2 Elke [ah boh!
- 3 Lin [secondo me si è arrabbiata [perchè-
- 4 Sara [no perchè le abbiamo fatto male.
- 5 Lin secondo me si è arrabbiata perchè elke 1: **Riformulazione → evento non grave**  
l'ha- l'ha **rincorsa** [e l'ha colpita
- 6 Elke [RINCORSA?! ho fatto due passi! <sup>^rincorsa</sup>  
<sup>^((ridendo))</sup>
- 7 Lin sì! e forse secondo me lei si è arrabbiata perchè
- 8 tu l'hai rincorsa. (.) l'hai rincorsa, e e
- 9 **gli hai fatto male.** quando **[gli hai preso-** **Riformulazione → evento grave**
- 10 **[gli hai strappato]** la cosa dalle mani.
- 11 Elke [gli ho f- no
- 12 Elke no:, non gli ho m-

# DISCUSSIONE



1. BAMBINI E BAMBINE **RIPRODUCONO CREATIVAMENTE** IL FRAME ISTITUZIONALE DELLA SCUOLA ALL'INTERNO DEL GRUPPO DEI PARI
2. BAMBINI E BAMBINE SI SOCIALIZZANO ALLE ASPETTATIVE DEL CONTESTO. LE INTERAZIONI TRA PARI SONO POTENZIALMENTE RICCHE DI **OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO**
3. ATTRAVERSO QUESTE INTERAZIONI QUOTIDIANE, BAMBINI E BAMBINE COSTRUISCONO E NEGOZIANO L'**ORGANIZZAZIONE SOCIALE** DEL GRUPPO

# DISCUSSIONE



## OPPORTUNITÀ PER L'INCLUSIONE?

RUOLO DI BAMBINI E BAMBINE NELLA  
SOCIALIZZAZIONE DEI COMPAGNI AI  
MODI APPROPRIATI DI COMPORTARSI  
IN CLASSE



IMPATTO SULLO SVILUPPO  
SOCIOLINGUISTICO DI BAMBINI E  
BAMBINE. POTENZIALMENTE MOLTO  
RILEVANTE PER ALUNNI NEO-  
ARRIVATI IN ITALIA O CON  
COMPETENZE LIMITATE



# DISCUSSIONE



## RISCHI DELLE INTERAZIONI TRA PARI

USO DELLA NORMATIVITÀ ISTITUZIONALE PER OTTENERE UNA POSIZIONE DI POTERE NELLA GERARCHIA SOCIALE DEL GRUPPO

INTRANSIGENZA ALL'ERRORE E CORREZIONI «AGGRAVATE» (Goodwin 1983), ALLEANZE TRA BAMBINI E CRISTALLIZZAZIONE DI POSIZIONI SUBORDINATE NEL GRUPPO

→ POSSIBILI PRATICHE DI RIFIUTO ED ESCLUSIONE

# IMPLICAZIONI PER L'INSEGNANTE



MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA SU QUESTE «ZONE D'OMBRA» DELLA CLASSE  
→ SCELTE PIÙ CONSAPEVOLI DI FRONTE A EVENTI DI DIFFICILE INTERPRETAZIONE

RILEVANZA DEI MODI DI INTERAGIRE E DELLE «IDEOLOGIE DI CORRETTEZZA»  
DELL'INSEGNANTE

PROBLEMATIZZAZIONE  
DI UN APPROCCIO  
ACRITICO A METODI  
DIDATTICI QUALI IL  
PEER TUTORING



**RUOLO DELL'INSEGNANTE  
NELL'INDIRIZZARE E  
SUPERVISIONARE I  
PROCESSI INTERNI AL  
GRUPPO DEI PARI**

# GRAZIE!

[nicola.nasi3@unibo.it](mailto:nicola.nasi3@unibo.it)

# Bibliografia

- Cekaite A., Blum-Kulka S., Grøver V., & Teubal E. (2014). *Children's peer talk: Learning from each other*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cook-Gumperz, J. Corsaro, W. & Streeck, J. (Eds.) (1986). *Children's Worlds and Children's Language*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Corsaro, W. (1992). Interpretive Reproduction in Children's Peer Cultures. *Social Psychology Quarterly*, 55(2), 160-177.
- Goodwin, M.H. (1983). Aggravated correction and disagreement in children's conversations. *Journal of Pragmatics* 7, 657-677.
- Goodwin, M. H., & Kyratzis, A. (2012). Peer language socialization. In A. Duranti, E. Ochs, & B. B. Schieffelin (Eds.), *The handbook of language socialization* (pp. 365–390). Malden: Wiley-Blackwell.
- Heritage, J. (2012). Epistemics in action: Action formation and territories of knowledge. *Research on Language and Social Interaction* 45, 1–29.
- Hutchby, I. & Moran-Ellis, J. (Eds.) (1998). *Children and Social Competence. Arenas of Action*. London: The Falmer Press.
- Maynard, D. (2006). Ethnography and Conversation Analysis: What is the Context of an Utterance? In S. Hesse-Biber & P. Leavy (Eds.), *Emergent Methods in Social Research* (pp. 55-94). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ochs, E., & Schieffelin, B. (2017). Language Socialization: An Historical Overview. In P. Duff & S. May (Eds.), *Language socialization* (pp. 3-17). New York: Springer.
- Vygotsky, L.S. (2012 [1934]). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Zoletto, D. (2012). *Dall'intercultura ai contesti eterogenei. Presupposti teorici e ambiti di ricerca pedagogica*. Milano: FrancoAngeli.